

« VIVRE LA TRANSITION PRIMAIRE SECONDAIRE DE MONTESSORI À L'ÉCOLE PUBLIQUE »

« La transition primaire-secondaire est un événement et une rupture importante dans la trajectoire scolaire de chaque élève. Les études montrent que ce passage, entre deux établissements utilisant une pédagogie dite traditionnelle, est difficile pour chacun d'entre eux, même si la plupart réussiront à la vivre sans soucis majeurs. Ce travail cherche à comprendre comment des élèves, qui ont suivi une scolarité primaire dans une école utilisant une pédagogie alternative Montessori, vivent cette transition. Les deux systèmes éducatifs étant très différents, les adolescents se retrouvent donc confrontés à de nombreux nouveaux éléments comme les devoirs ou les évaluations continues. Les témoignages de trois d'entre eux, récoltés lors d'entretiens et par la tenue d'un journal de bord durant leur passage au cycle d'orientation, ne mettent pas en évidence de différences saillantes entre une transition classique et celle qu'ils ont vécue. Il apparaît que même si le début de l'année a été une source de stress, d'angoisse ou de fatigue au vu des nombreux changements au plan organisationnel principalement, ils sont su s'habituer à ce nouvel environnement en quelques mois seulement. Ils ont tous trois dû remettre en questions les routines qu'ils avaient développées dans leur école primaire. Ce travail montre également que l'aspect social et relationnel avec leurs pairs et leurs enseignants a un impact très fort sur le vécu de la transition et leur bien-être général. »

Mots-clés : vécu, transition, primaire, secondaire, Montessori

Habitant à Genève et travaillant l'après-midi, M. Gurtner m'a dit que je pouvais déposer les deux copies pour le secrétariat des sciences de l'éducation dans sa boîte aux lettres si je ne trouvais pas d'autre solution. Si vous êtes dans votre bureau à Miséricorde demain vers 10h30 je pourrais peut-être venir vous les déposer directement ?